

平成 29 年度大学入学共通テスト試行調査 英語（リスニング）【解答】

問題 番号	設問		解答 番号	正解	備考	問題 番号	設問		解答 番号	正解	備考	
第 1 問	A	1	1	3		第 4 問	A	20	20	A	2	*1
		2	2	4						B	4	
		3	3	2						C	1	
		4	4	4						D	3	
		5	5	2				21	21	A	1	*1
	B	6	6	3						B	3	
		7	7	1						C	2	
		8	8	4						D	2	
		9	9	4			B	22	22	3		
第 2 問	10	10	3		第 5 問	23	23	2				
	11	11	1			24	24	A	2	*1		
	12	12	2					B	1			
	13	13	4					C	1			
	14	14	2					X	5			
第 3 問	15	15	4					Y	4			
	16	16	2					Z	3			
	17	17	3			25	25	3				
	18	18	1			26	26	2				
	19	19	2		第 6 問	A	27	27	2			
(注)							28	28	3			
*1 は、全部を正しくマークしている場合のみ正解とする。						B	29	29	1, 4	*2		
*2 は、過不足なくマークしている場合のみ正解とする。							30	30	1			



平成 29 年度 大学入学共通テスト 試行調査

英語（リスニング）

Foresight 現役東大生の個別学習指導
オンライン家庭教師

■ 出題分析

配点	試験時間	大問数	センターとの難易度比較
100 点	30 分	6 題	難
センターとの分量比較			
減少 同程度 増加	総語数では 400Words 増加、問題数は 5 問増加		

<トピックス>

- 英語（リスニング）の配点は 50 点から 100 点に変更
- 2 回再生される問題と 1 回のみ再読される問題が混在
- 正答が複数ある問題が出現

■ 全体分析

センター試験と比べて難易度が上がる第 3 問以降の後半部の放送回数が 1 回となり、配点が 100 点に変更されたことで、センター試験と比べて全体としての難度は上がり、実力差が出やすくなったといえる。読み上げ速度も少し早くなっており、全体的な分量も多く、今まで以上に時間がない中で解答しなければならないため本格的なリスニング対策が求められる可能性を示した試行となった。

■ 大問別分析

※ 難易度は 5 段階表示で、フォーサイトの見解によるものです

問題	出題分野・テーマ	センター試験との相違点・コメント	難易度※
1A	一人が話す短文と最も意味の近い短文を選ぶ	短い話者の発話に対して、それが指す意味を直接問う問題は現行のセンター試験では出題されたことがない。今までのセンターのような比較的簡単な文法が使われたリスニングだけでなく比較的高度な文法を短い間で聞き取って理解できるかが問われるやや込み入った問題であった。	標準
1B	一人が話す短文と最も近い絵を選ぶ	イラストを用いた出題はセンター試験の第 1 問でもよく出題されるが、会話文であることが多い。この問題のように、1 人が話す短文とそれに対応するイラストを選ぶ問題はあまり見かけない。	標準
2	二人の対話の内容（短め）に関する問に対する絵を選ぶ	センター試験の第 1 問に似ている。出題レベルはセンター試験並みか易しい。	やや易
3	二人の対話の内容（短め）に関する問に対する答えを選ぶ	本問以降の放送回数が 1 回だった。センター試験の第 3 問に類似している。	標準
4A	一人が話す長文の内容に従い穴埋め	図表を用いた出題はセンター試験の第 3 問 B で出題されているが、対話形式であることが多い。	やや難

©Foresight Inc.

本サービス・コンテンツの知的財産権その他一切の権利は
株式会社フォーサイトに帰属し、無断転載・引用を禁止します。



4B	複数人が話す文の内容に従い答えを選ぶ	話者が4人登場する。センター試験でこのような問題が出題されたことはないが、複数人が話すとはいえ、対話ではなく音声順番に流れるため、複数人の対話を同時に処理する必要はない。	やや易
5	講義を聞き穴埋めしつつ問題にも答える	講義の放送時間が長く、要旨を把握する能力が強く求められる。1回の聞き取りで、センター試験で出題されることがない表の穴埋めや講義の続きを聞いて総合して解答するのは非常に難しい。	難
6A	二人の対話の内容(長め)に関する問に対する答えを選ぶ	放送回数を除けば、センター試験の第4問Bとほぼ同じ内容。	難
6B	多人数の会話を聞き問題に答える	4人で話すとは言え、対話ではなく音声順番に流れるため、複数人の対話を同時に処理する必要はない。現行センター試験での出題経歴はなし。	やや難

■ 合格への学習アドバイス

筆記試験とリスニングの配点比重が同じとなり、今後はリスニング対策の重要性が増すであろう。

今回の試行調査ではリスニング力はさることながら、高度な文法事項を音で追える力が必要になることが示唆されている。このような能力は今まであまり求められてこなかった。今後は文法の勉強をするうえで音によるインプットを行う必要があることは間違いないだろう。たとえば、“Jane knew it wouldn’t be cold today.” や “Tom didn’t do well on the math exam and even worse on the science one.” といった文字面で追うと簡単であるが、聞くと “would” ってなんだ？ や “did” か “do” か、“worse” は何と何の比較対象か、といったことが不明瞭になることが多い。文字だけでなく音も意識した対策が求められる。

また各設問間の時間や放送回数など、従来のセンター試験と比べて厳しくなってくることは間違いない。リスニング力を上げる方法はこれまでと変わらないが、これら共通テストの形式に対応できるようにするには共通テストの過去問や予想問題集の演習を通じて必要な能力を身につけていく必要がある。具体的には1回のみの放送でどのようにして情報を多く拾うか、少ない時間でいかに事前情報をどのタイミングでインプットするかなど、テクニカルな対策が求められるだろう。

平成 29 年度 大学入学共通テスト試行調査 英語（リスニング）

第 1 問

出題範囲	1 人が話す短文の聞き取り
難易度	★☆☆☆☆
所要時間	4 分 20 秒
講評	音声はそれぞれ 2 回放送されるため、難易度はそれほど高くなかったが、have +O +p.p. という部分を聞き逃すと意味が変わってしまうなど、油断できない問題も含まれていた。

A

問 1 1 正解は ③

スクリプト

The police just called and told me they have the bike key I lost.

スクリプト訳

警察が電話をくれて、私が失くした自転車の鍵を保有していると教えてくれた。

問題文訳

- ① 私は警察に電話をした。
- ② 私は自転車の鍵を持っている。
- ③ 警察は鍵を見つけた。
- ④ 警察は鍵を失くした。

解説

警察から私に電話がかかってきて、「自転車の鍵を持っている」と言われたという内容なので、警察が鍵を見つけたのだとわかる。

解答には直接関係ないが、police は集合体としての警察を表し、複数扱いになるので注意。

問 2 2 正解は ④

スクリプト

Here are your menus. Today's specials are beef and chicken. Can I get you something to drink first?

スクリプト訳

メニューをどうぞ。本日のおすすめは牛肉と鶏肉です。はじめにお飲み物をお持ちしましょうか。

問題文訳

- ① 彼女はメニューを欲しいと頼んでいる。
- ② 彼女はキッチンで料理をしている。
- ③ 彼女は料理を出している。
- ④ 彼女は注文を受けている。

解説

メニューを渡し、おすすめの料理や飲み物の注文などについて聞いていることから、料理はこれから注文されることがわかる。

問 3 3 正解は ②

スクリプト

Tom didn't do well on the math exam and did even worse on the science one.

スクリプト訳

トムは数学の試験があまりできなかったし、理科の試験はもっと悪かった。

問題文訳

- ① 彼は理科の試験の方がよくできた。
- ② 彼は両方の試験でひどい成績をとった。
- ③ 彼は数学の試験の方が悪い点数だった。
- ④ 彼は試験に向けて十分に勉強した。

解説

理科の方が出来が悪かったという内容だが、どちらの試験もできなかったという前提の上で比較をしていることに注意する。

問 4 4 正解は ④

スクリプト

Don't miss the colored leaves along the river in the fall.

スクリプト訳

秋の川沿いの紅葉を見逃さないでね。

問題文訳

- ① 彼女は私たちがその景色を見られないことを残念に思っている。
- ② 彼女はその景色を見逃したことを後悔している。
- ③ 彼女はその景色を楽しめばよかったのにそうしなかった。
- ④ 彼女は私たちがその景色を楽しむよう提案している。

解説

命令文で述べられているため、話し手から聞き手に、miss the colored leaves してしまわないよう言っていることがわかる。

②の regrets having missed は「regret＋動名詞」という形で「～したことを後悔する」という意味になるが、「regret＋to 不定詞」という形をとると「残念ながら～する」という意味になってしまうので注意。

③の should have enjoyed は「should＋動詞の原形」の過去形である「should have 過去分詞」という形で、「～するべきだった、～するべきだったのに」という意味を表す。

④の suggests that we enjoy は「suggest that 主語 動詞の原形」という形で、that 節内の主語の人称に関わらず、後に続く動詞が原形となることに注意。

問 5 5 正解は ②

スクリプト

Mrs. Rossi, I was wondering if you could help me read this manual written in Italian.

スクリプト訳

ロッシさん、このイタリア語で書かれた冊子を読むのを手伝っていただけませんか。

問題文訳

- ① 彼は彼女に冊子をくれるよう頼んでいる。
- ② 彼は彼女に手伝いをお願いしている。
- ③ 彼は彼女にイタリア人を手伝うよう頼んでいる。
- ④ 彼は彼女にイタリア語で書くようお願いしている。

解説

Italian を名詞で使うとき、イタリア人という意味になるときは可算名詞として扱い、イタリア語という意味

になるときは不可算名詞として扱うことに注意。今回問題文の③では an Italian となっており冠詞がついているため可算名詞扱いされており、イタリア人という意味になってしまうので誤り。

B

問 6 正解は ③

スクリプト

The man is going to have his house painted.

スクリプト訳

男性は自宅を塗装してもらう予定だ。

解説

have +O +p.p.という形は、使役を表し、「O を～してもらう」という意味になる。

問 7 正解は ①

スクリプト

The woman has just missed the bus.

スクリプト訳

女性はちょうど今バスを逃してしまった。

解説

現在完了形の完了用法。他の選択肢はバスに乗っていたり、間に合っていたりするので簡単に除外できる。

問 8 正解は ①

スクリプト

The boy is almost as tall as his father.

スクリプト訳

その少年は、父親とほとんど同じくらい背が高い。

解説

原級比較が使われている。almost が付いているが、難しく考えずに同じ背丈のものを選べばよい。

問 9 正解は ④

スクリプト

Jane knew it wouldn't be cold today.

スクリプト訳

ジェーンは、今日は寒くないと知っていた。

解説

実際に寒くないこと、寒くないと知っていたなら厚着はしていないはずだという 2 点から選択肢を絞りこめる。

（佐藤たまお、藤村優）

平成 29 年度 大学入学共通テスト試行調査 英語（リスニング）

第 2 問

出題範囲	2 人の対話の聞き取り
難易度	★★☆☆☆
所要時間	4 分 10 秒
講評	センター試験と同じ形式での出題であり、落ち着いて取り組めたのではないだろうか。しかし、問 10 や問 12 のように攪乱するセリフが含まれているものもあったため、会話の最後まで油断せずに聞き取る意識を忘れないようにしたい。

問 10 10 正解は ③

スクリプト

W: What did you buy?

M: I looked at some jeans and shirts but got these in the end.

W: Nice! Do you like running?

M: Not really, but the design looked cool.

Question:

What did the boy buy?

スクリプト訳

女性：何を買ったの。

男性：ジーンズとシャツを見たんだけど、結局これを買ったよ。

女性：素敵！ ランニングが好きなの。

男性：そういうわけじゃないんだけど、デザインが格好良かったんだ。

質問：少年は何を買ったか。

解説

got these と言っていることから、複数として数えるものを指しているとわかるので、対で使うもの、つまり選択肢の中だと靴であると考えられる。ランニングが好きなのかと聞かれていることから、長靴ではなくスニーカーが正解。会話の前半に出てくるジーンズやシャツを選んでしまわないように注意する。

問 11 11 正解は ①

スクリプト

M: Look at that tower! It has such a pointed top!

W: And I like the wide base.

M: What's the disk-shaped part near the top?

W: It's probably a restaurant.

Question:

What does the tower look like?

スクリプト訳

男性：あの塔を見て。先端がとても尖っているね。

女性：私は幅の広い土台も好き。

男性：頂上の近くの円盤型の部分はなんだろう。

女性：多分レストランね。

質問：塔はどのように見えるか。

解説

幅の広い土台と頂上付近の円盤の 2 点から選択肢を絞りこむことができる。選択肢を見て、塔の形が問われることを予測できるとよい。

問 12 12 正解は ②

スクリプト

W: Next, can you tell me about your work experience?

M: I've worked as a waiter in a café.

W: But you said you wanted to cook?

M: Yes, I'd like to try it.

Question:

What job does the man want?

スクリプト訳

女性：次に、仕事の経験について教えてください。

男性：カフェでウェイターとして働いていました。

女性：でも、調理がしたいと言っていませんでしたか。

男性：はい、やってみたいんです。

質問：男性がやりたい仕事は何か。

解説

経験があるのはウェイターだが、you wanted to cook の部分から、これからやりたいのは調理だということがわかる。

問 13 13 正解は ④

スクリプト

M: How long do I have to wear this?

W: At least six weeks.

M: How will I take notes in class, then?

W: You'll have to talk to your teacher about that.

Question:

Which picture shows the patient's condition?

スクリプト訳

男性：どのくらいの間これをつけていないといけないのですか。

女性：最短で 6 週間です。

男性：じゃあどうやって授業でノートを取るのでしょうか。

女性：そのことについて先生に相談しなければならないでしょう。

質問：どの写真が患者の状況を表しているか。

解説

How will I take notes in class then? というセリフから、ノートを取るのに支障があることがわかる。

問 14 14 正解は ②

スクリプト

M: I'm looking for a smartphone case.

W: Try the cellphone shop.

M: I did, but I couldn't find any.

W: You could try the shop across from the cellphone shop, next to the cafe.

Question:

Where will the customer most likely go next?

スクリプト訳

男性：スマートフォンのケースを探しているのですが。

女性：携帯電話ショップを探してみてください。

男性：探したのですが、全く見つからなくて。

女性：携帯電話ショップの向かいのお店を探してみてもよいかもしれません。カフェの隣です。

質問：客は次にどのお店に最も行きそうか。

解説

across from A で A の向かい側、A の正面という意味である。これとカフェの隣という情報から選択肢を絞りこめる。

（佐藤たまお、藤村優）

平成 29 年度 大学入学共通テスト試行調査 英語（リスニング）

第 3 問

出題範囲	2 人の対話の聞き取り
難易度	★★★★☆
所要時間	3 分
講評	話者が一度に話す分量が多かったり、問 17 では 3 往復の会話が出題されたりしており、第 2 問よりも難易度が高い出題である。また、解答の根拠となるものが明示されず、推測により導かなければならない問題も多いため、会話の最初から最後まで気を抜かずに聞く必要がある。

問 15 15 正解は ④

スクリプト

M: What time do we have to leave?

W: Let me check the schedule.... What time is it now?

M: It's 11:15.

W: The next bus is in five minutes, and then there's one at 11:40.

M: I don't think we can make it for the next one. Let's take the one after that.

スクリプト訳

男性：何時に出発しなければならないかな。

女性：時刻表を確認させて……。今何時かしら。

男性：11 時 15 分だよ。

女性：次のバスは 5 分後で、そのあと 11 時 40 分があるわ。

男性：次のには間に合わないと思うな。その次のにしよう。

問題文訳

2 人の友人はどのバスに乗ろうとしているか。

- ① 11 時 5 分
- ② 11 時 15 分
- ③ 11 時 20 分
- ④ 11 時 40 分

解説

検討しているバスは、11 時 15 分の 5 分後、つまり 11 時 20 分のもものと 11 時 40 分のものであることがわかる。最後の男性の発言で次のものには間に合わないと思うと述べられるため、2 人は後者に乗ることが推測できる。

問 2 13 **正解は ②**

スクリプト

M: Oh, you're watching the baseball game, Mom.

W: Yes. It's exciting.

M: I didn't know that it had already started. Are the Crabs ahead?

W: They are right now, yes, although they were losing in the beginning. They caught up with the Porters and they're leading now.

M: I hope they'll win.

スクリプト訳

男性：あ、お母さん、野球の試合を観ているんだね。

女性：ええ。おもしろいわ。

男性：もう始まっていたのを知らなかったよ。クラブズが勝っているの。

女性：今はそうね、でも最初は負けていたのよ。ポーターズに追いついて、今はリードしているわ。

男性：勝ってくれるといいなあ。

問題文訳

試合で何が起きているか。

- ① クラブズが負けている。
- ② クラブズがリードしている。
- ③ 試合が遅れている。
- ④ 試合がちょうど始まった。

解説

女性の説明から、クラブズは最初は負けていたが今は勝っているという情報を聞き取る。少し過程を聞き取るのに混乱するかもしれないが、結果として現在はクラブズが勝っているとわかるので選択肢を絞りこめる。

問 17 17 **正解は ③**

スクリプト

M: Do we have tennis practice today?

W: Yes. We have to work out in the gym when it's raining. That's what we did yesterday, remember?

M: Yeah, my muscles still hurt from yesterday.

W: That'll go away. Let's go.

M: Actually, I think I'm getting a cold.

W: No, you're not. You always say that.

スクリプト訳

男性：今日テニスの練習はあるかな。

女性：ええ。雨が降っているときは体育館で体を鍛えなければならぬわ。昨日やったでしょ、覚えてる？

男性：ああ、昨日から筋肉がまだ痛んでいるよ。

女性：治るわよ。さあ行きましょう。

男性：実は、風邪を引きかけていると思うんだ。

女性：引いていないわよ。いつもそう言うんだから。

問題文訳

会話から何が推測できるか。

- ① 少年と少女は体育館に行かないことで同意している。
- ② 少年と少女は体を鍛えるのが好きだ。
- ③ 少年は今日は運動をしたくない。
- ④ 少年は昨日からいなくなった。

解説

会話の中で、少年は筋肉の痛みを訴えたり、仮病を使ったりして体育館に行くのを拒んでいることから運動をしたくないということが推測できる。

問 18 18 **正解は ①**

スクリプト

M: Excuse me. I ordered a tomato omelet, but this is a mushroom omelet.

W: Oh. I'm very sorry. I can bring you a new one.

M: Well... I've already started eating.

W: If you want what you ordered, I'm afraid it'll be a couple of minutes.

M: Ah, okay. Then I'm fine with this.

スクリプト訳

男性：すみません。トマトオムレツを頼んだんですが、これはマッシュルームオムレツですね。

女性：あっ、大変申し訳ございません。新しいものを持ってきます。

男性：ええと……もう食べ始めてしまったよ。

女性：ご注文の品をご希望であれば、数分お時間をいただくとします。

男性：ああ、わかった。これで大丈夫だよ。

問題文訳

男性は何を最もしようか。

- ① 食べ物を食べ終える。
- ② もう一度注文する。
- ③ 食べ始める。
- ④ 食べ物を待つ。

解説

注文と違う品が出てきたことを店員に言っているが、最後には I'm fine with it. と言っていることから、出てきたメニューを食べることにしたという内容だとわかる。

問 19 19 **正解は ②**

スクリプト

W: I'd like to move to an easier class. Would that be possible?

M: You have to get permission from your teacher. Who is your teacher?

W: Ms. Allen. She said I should stay in her class for the rest of the year.

M: Then, that's what you'll have to do.

スクリプト訳

女性：もっと簡単なクラスに移りたいんです。できますか。

男性：先生から許可をもらわなければなりません。先生はどなたですか。

女性：アレン先生です。彼女は、私は 1 年の残りの期間は彼女のクラスにいるべきだと言っていました。

男性：それなら、そうしなければなりません。

問題文訳

生徒に何が起きたか。

- ① 彼女の質問には回答がされなかった。
- ② 彼女の要望は受け入れられなかった。
- ③ 彼女は助言をしないよう言われた。
- ④ 彼女は提案をすることができなかった。

解説

男性は、クラスの変更には先生の許可が必要と言っている。生徒によると、先生は今のクラスにとどまるよう言っており、許可は出ていないため、生徒の要望は受け入れられなかったということになる。

（佐藤たまお、藤村優）

平成 29 年度 大学入学共通テスト試行調査 英語（リスニング）

第 4 問

A

出題範囲	1 人が話す長文の聞き取り
難易度	★★★★☆☆
所要時間	3 分 20 秒
講評	1 度しか放送されず、文章も長いため、集中力が試される問題だった。予め問題に目を通して おき、特にどのようなことに注意して情報を集めるべきなのか把握しておくことが重要。

問 20 ☐ A 正解は ② ☐ B 正解は ④ ☐ C 正解は ① ☐ D 正解は ③

スクリプト

One hundred North American university students, 50 men and 50 women, were recently surveyed about what their favorite snacks were. There were four types of snacks for students to choose from: chocolate, fruit, potato chips, and vegetables. The highest rated category was “fruit” with 97 students choosing this category. Slightly lower was “vegetables.” Surprisingly, the lowest category to be selected was “potato chips” with only 25 students indicating they enjoyed eating this snack. “Chocolate” was double the number for “potato chips.” It is encouraging that the university students in this study rated healthy snack choices so highly.

スクリプト訳

100 人の北米の大学生(男女 50 人ずつ)が最近、お気に入りの軽食は何かについて調査を受けた。学生たちは 4 つの区分の軽食から選択をした。それは、チョコレート、フルーツ、ポテトチップス、そして野菜である。最も高かった区分はフルーツで、97 人の学生がこの区分を選択した。それよりわずかに低かったのは野菜だった。驚くべきことに、最も選択された度合いが低かったのはポテトチップスで、25 人の学生しかこの軽食を好んで食べていないことが示された。チョコレートはポテトチップスの数値の 2 倍であった。この研究に参加した大学生たちが健康的な軽食の選択をする傾向が高いというのはうれしい結果である。

問題文訳

- ① チョコレート
- ② フルーツ
- ③ ポテトチップス

④ 野菜

解説

もっとも数字が大きいのがフルーツ、それよりわずかに少ないのが野菜、という内容から、A と B を特定することができる。続くポテトチップスは 25 人で、チョコレートはその倍であると聞き取れば、C と D も区別できる。

問 21 正解は ① 正解は ③ 正解は ② 正解は ②

スクリプト

We're going to divide the kids into four groups. Here's the name list. The names are ordered alphabetically by the kids' family names. Those kids whose family names start from A to K will be put into Team Red or Team Blue, and those from M to Z will be put into Team Green or Team Yellow. Learners who've lived in an English-speaking country for more than a year should be put into either Team Blue or Team Yellow.

スクリプト訳

子供たちを 4 つのグループに分けます。これが名簿です。子供たちの名字のアルファベット順で名前が並んでいます。名字が A から K で始まる子供たちは赤チームか青チームに入り、M から Z で始まる子供たちは緑チームか黄色チームに入ります。英語圏の国に 1 年以上住んだことのある学習者は青チームか黄色チームに入れます。

問題文訳

チーム

- ① 青
- ② 緑
- ③ 赤
- ④ 黄色

解説

名字が A ではじまるので赤か青、英語圏の国で 1 年以上の経験があるので青。

名字が H ではじまるので赤か青、英語圏の国で 1 年以上の経験がないので赤。

名字が M ではじまるので緑か黄色、英語圏の国で 1 年以上の経験がないので緑。

名字が U ではじまるので緑か黄色、英語圏の国での経験は 1 年より短いので緑。

色分けの基準が「名字の前後半」「英語圏の滞在歴」と二段階あることを聞き取るのがポイント。メモをとるとよい。

（佐藤たまお、藤村優）

B

出題範囲	複数人が話す長文の聞き取り
難易度	★★☆☆☆
所要時間	3 分
講評	4 人が自分の経験、英語の実力、予定についてそれぞれ話す形式。それぞれ 1 度しか放送されないため、放送が始まる前に問題に目を通して、何が問われるのか確認しておこう。

問 22 24 正解は ③

スクリプト

1. Hello, this is Akiko speaking. I, um, I just started studying English hard. I want to, uh, improve my speaking skills. I like, uh, I want to practice with people from foreign countries. This job is perfect for that. I have a part-time job on Sunday evenings. Thank you!
2. Hi, I'm Hiroshi, but my friends call me "Hiro." I lived in Canada for 3 years and I'm pretty fluent in English. Currently, I work as an interpreter on weekends. I'd love to help out! Please let me know if you need any other information. Thanks. Bye!
3. Good morning. This is Keiko. I was an exchange student in Australia for a year and I'm a volunteer guide for foreign visitors at my school. I'm available most days, but Wednesday evenings I've got band practice. Thank you for your time. Bye.
4. Hi, my name's Masato. My English is good, but it will be my first time doing a volunteer work using English. I'm applying because I hope to gain that kind of experience. I'm free on most weekdays except for Thursdays. Please consider me for this position! Goodbye.

スクリプト訳

1. こんにちは。アキコです。ええと、私は、英語の勉強をちょうど頑張りはじめたところです。私は、あー、英語を話す力を改善したいです。私は、ええと、外国の人と練習がしたいです。この仕事はそのことにぴったりなのです。私は日曜日の夕方にアルバイトをしています。ありがとうございました。
2. こんにちは、ヒロシです。友達にはヒロと呼ばれます。カナダに 3 年住んでいて、英語がとても流暢です。現在、私は週末に通訳として働いています。ぜひお手伝いがしたいです。その他の情報が必要であればお知らせください。ありがとうございました。じゃあ。
3. おはようございます。ケイコです。1 年間オーストラリアで交換留学生をして、自分の学校では海外からのお客さんにボランティアガイドをしています。ほとんどの日に働けますが、水曜日の夜は楽団の練習があります。お時間をありがとうございました。じゃあ。

4. こんにちは、マサトといいます。英語はできますが、英語を使うボランティアをするのははじめてです。このような経験をしたいので応募しました。平日は木曜日以外はほとんど暇です。この役職に僕をぜひご検討ください。失礼します。

解説

問題用紙のメモ欄に書き込みながら聞き取ると解きやすい。Experience の項目から選択肢を絞り込んでいくと、まず観光案内か通訳をしたことがあるのはヒロシ、ケイコの 2 人だとわかる。English level を確認すると、両者とも外国人観光客に対応できる英語力はあることから、Schedule に注目する。ヒロシは週末に通訳として働いていると話していることから、「週末の午後 1 時から 5 時まで参加できる人。」という条件を満たさないことが確かめられる。したがって、③Keiko SATO が正解となる。

（佐藤たまお、藤村優）

平成 29 年度 大学入学共通テスト試行調査 英語（リスニング）

第 5 問

出題範囲	1 人が話す長文の聞き取り
難易度	★★★★★
所要時間	5 分 50 秒
講評	かなり分量の多いスクリプトであるにもかかわらず 1 度しか放送されないため、難易度が高かった。ワークシートや図表の内容を参考にしながら、内容を正確に聞き取る力が求められている。また、問 25 や問 26 は、本文で述べられている事実同士の因果関係を把握したり、本文で直接は述べられてはいないが示唆されている内容を導いたりしなければ正解できない問題になっており、難易度が高かった。

問 23～問 25

スクリプト

Do you like buying new clothes? Today I'm going to talk about clothing and its connection to the environmental crisis we are facing now. Worldwide, we consume about 80 billion items of new clothing each year. That number is 400% higher than what we were consuming two decades ago. Do you know why? This increase is closely related to the fact that clothes are cheaply produced and sold at low prices. How long do you wear your clothes? The life of such cheaply produced clothing is, on average, 2.2 years. Some clothing stores are trying hard to reuse or recycle the clothes. But unfortunately, tons of clothes still end up being burned or buried as waste.

Burning or burying such a large amount of textile waste adds to our present environmental crisis. Burning non-natural fibers such as polyester and nylon can produce air pollution including a huge amount of CO₂. Burying unwanted clothes also causes a lot of pollution. Do you know how long the buried clothes stay in the ground? Those non-natural fibers are basically plastics made from oil, which means they could take up to a thousand years to become part of the earth once again. In contrast, natural fibers like cotton and silk go back to the earth quickly. However, they produce greenhouse gases, such as methane, as they break down under the ground. In addition, chemicals may have been used to dye or bleach those natural fibers, and the remaining chemicals can eventually reach underground water.

スクリプト訳

新しい服を買うのは好きですか。今日は、衣服についてと、衣服と現在私たちが直面している環境危機との関係についてお話しします。全世界で、私たちは毎年約 800 億点の新たな衣服を消費しています。この数値は、20 年前に私たちが消費していた衣服の 400%に相当します。なぜだかご存知ですか。この増加は、衣服が安く生

産され、安価で販売されるという事実と密接に関係しています。あなたは自分の服をどのくらい長く着ますか。このような安く生産された衣服の寿命は平均、2.2 年です。衣服を再使用したり、再利用したりするように尽力している衣料品店もあります。しかし、不幸にも、何トンもの衣服が依然として、ゴミとして燃やされたり埋められたりしているのです。

こんなに大量の繊維製品のゴミを燃やしたり埋めたりすることは、私たちの現在の環境危機に拍車をかけます。ポリエステルやナイロンといった、天然でない繊維を燃やすと、多量の CO₂ を含む大気汚染を引き起こします。要らない衣服を埋めることも、多くの汚染の原因となります。埋められた衣服がどのくらいの間地中に残るか知っていますか。これらの天然でない繊維は基本的に、石油から作られたプラスチックであり、このことは、これらが再び大地の一部になるまで 1,000 年かかるということを意味します。一方で、綿や絹といった天然繊維は素早く大地に還ります。しかし、それらは地中で分解される際にメタンなどの温室効果ガスを排出します。加えて、それらの天然繊維を染めたり漂白したりするのには化学物質が使われており、残った化学物質は最終的に地下水に到達してしまうことがあります。

問 23 23 正解は ②

問題文訳

- ① 丁寧に作られ、高価な衣服
- ② 安く作られ、安価な衣服
- ③ 低品質に作られ、長持ちしない衣服
- ④ 手ごろな価格で作られ、長持ちする衣服

解説

ワークシートにある「Why?」という項目を埋めなければいけないという意識で音声を聞いていると、「Do you know why?」という一文が聞こえるので、そこから注意深く内容を聞き取る。直後に This increase is closely related to the fact that clothes are cheaply produced and sold at low prices. と放送されるため、②が正解とわかる。

問 24 A 正解は ② B 正解は ① C 正解は ①
X 正解は ⑤ Y 正解は ④ Z 正解は ③

解説

放送の後半の内容を表に要約する問題。はじめは burning に関する話題であるから、表の 1 行目が埋められる。具体例などが挟まれるが、しっかりと non- natural fiber と air pollution including a huge amount of CO₂ という部分を聞き取り、A に②、X に⑤を入れる。

続いて、burying に関する話題に切り替わるので、表を見て、3 つの影響について述べられると確認して聞き

取る。まず、Yには a lot of pollution の 1 つ目が入ることになる。関係代名詞の非制限用法などで一文が長くなっており内容が把握しにくい、take up to a thousand years to become part of the earth という部分をしっかりと聞き取る。これでYには④が入るとわかる。

Yの内容の直後に In contrast, natural fibers という文が続くので、話題が転換したことを認識して聞き取りを進める。However, ではじまる次の文で、天然繊維のネガティブな側面としてメタンの排出があげられているため、Bには①を入れる。

In addition, からは 3 つ目の burying の影響であり、最後まで聞き取ってCに①、Zに③を入れる。

問 25 25 正解は ③

問題文訳

- ① 綿の衣服は、二酸化炭素の排出が少なく、分解されやすいためポリエステル衣服よりも良い。
- ② 有害な化学物質が地球に損害を与えるため、繊維製品のゴミを地下に埋めるよりも燃やす方が良い。
- ③ 多くの衣服は再利用されたり再使用されたりしていないので、衣服を賢く買うと環境保護に貢献できるだろう。
- ④ 生産工程で化学物質が使われているので、 unnecessary 衣服を買うことを避けるべきだ。

解説

- ① 天然繊維は確かに非天然繊維よりも二酸化炭素の排出が少なく分解もされやすいと述べられているが、天然繊維の欠点についての内容もスクリプトに含まれており、どちらが良いという判断がされているわけではない。
- ② 燃やすことについても埋めることについてもそれぞれの悪影響が述べられており、どちらが良いという判断はされていない。
- ③ But unfortunately, tons of clothes still end up being burned or buried as waste. という文から、再利用も再使用もされていないことがわかる。また、本文で直接述べられているわけではないが、安価な衣服を軽率に消費することで環境に悪影響があるという内容が書かれているため、後半の内容が暗示されていると判断できるだろう。
- ④ 衣服の生産工程で化学物質が使用されていることは、天然繊維でできた衣服が埋められることによる影響に関する話題で登場しており、 unnecessary 衣服の購入を避けなければならないという主張には直接結びついていない。

問 26 26 正解は ②

スクリプト

Now let's consider how much energy is used in the life cycle of clothing. Look at this chart comparing a cotton T-shirt and a rayon blouse. Although rayon looks like a non-natural material, it is actually made from wood pulp.

Notice the differences between these two types of natural-fiber clothes.

スクリプト訳

さあ、衣服のライフサイクルでどれだけのエネルギーが消費されているか考えてみましょう。綿の T シャツとレーヨンのブラウスを比較したこのグラフを見てください。レーヨンは非天然物質のように見えますが、実は木のパルプからできています。2 種類の天然繊維の衣服の間の違いに注目してください。

問題文訳

- ① 化学物質を含まない繊維で製造されたときは、綿の T シャツのほうが良い。
- ② どんな服を買うかだけでなくどのように手入れをするかも考えることが大切だ。
- ③ レーヨンのブラウスは再利用でき、結果としてコットンの T シャツよりも長持ちする。
- ④ 環境に優しいので、私たちは天然繊維の衣服を着るべきだ。

解説

- ① 化学物質を含む繊維と含まない繊維についての比較は、先の講義でも講義の続きでも出てきていない。
- ② グラフの Maintenance という項目に注目すると、綿とレーヨンで有意な差が出ていることから、手入れをする際のエネルギーについても考えなければならないということが示唆されている。
- ③ レーヨンが再利用できるという話題は先の講義でも講義の続きでも出てきていない。
- ④ 天然繊維が環境に優しいというイメージはあるかもしれないが、このような主張は先の講義でも講義の続きでも出てきていない。

（佐藤たまお、藤村優）

平成 29 年度 大学入学共通テスト試行調査 英語（リスニング）

第 6 問

A

出題範囲	2 人の会話の聞き取り
難易度	★★★★☆
所要時間	2 分 10 秒
講評	長めの会話の聞き取り問題である。2 人が異なる考え方を持って会話を展開していくため、会話の内容から 2 人がどのような立場で発言をしているのか読み取る能力が求められた。

問 27・問 28

スクリプト

M: We went to Australia on our school trip.

W: Nice! We only went to Tokyo. I've never been abroad, and I wish I could have gone when I was a high school student.

M: Oh, yeah? In fact, looking back, I wish I had gone somewhere in Japan like Hiroshima or Nara because I wasn't ready to go abroad yet.

W: What do you mean? You can go to places like that any time. Maybe you wouldn't have had a chance to go abroad otherwise.

M: I wish I had known more about Japan back then. People in Australia asked me a lot of questions about Japan, but it was very hard for me to answer them. Also, I needed more English skills.

W: But, didn't you find that using English in real situations improved your skills? I wish I had had that opportunity.

M: No, not really. The trip was too short to really take advantage of that.

W: In any case, such an experience should be appreciated.

スクリプト訳

男性：修学旅行でオーストラリアに行ったよ。

女性：素敵！私はあいにく東京だったわ。私は海外に行ったことがないから、高校生のときに行けていたら良かったのだけど。

男性：ええ、そうなの？実は、振り返ってみると、当時はまだ海外に行く準備ができていなかったから広島や奈良のような日本のどこかに行ったらよかったと思うなあ。

女性：どうということ？そういうところにはいつでも行けるじゃない。ひょっとしたら、その機会でなければ海外に行く機会はなかったかもしれないのよ。

男性：当時、日本についてもっと知っていたらと思うんだよ。オーストラリアの人々が日本についてたくさん質問してくれたんだけど、答えるのにとっても苦労したんだ。それに、もっと英語の技能が必要だった。

女性：でも、実際の場面で英語を使うと技能が進歩すると思わなかった？私は、そんな機会があったらよかったですなあと思うわ。

男性：いいや、そうでもないよ。旅行が短すぎて、実際にはその機会を活かせなかったんだ。

女性：とにかく、そんな経験はありがたく思うべきよ。

問 27 27 正解は ②

問題文訳

女性の論点は何か。

- ① 彼女はオーストラリアで英語を使うことは難しいと思った。
- ② 彼女は海外への修学旅行は価値あるものだと考えている。
- ③ 彼女は日本の外へ旅行する機会がもっとほしかった。
- ④ 彼女は、海外の代わりに広島に行きたかったと思っている。

解説

女性は、オーストラリアに修学旅行に行った男性を一貫して羨むような発言をしており、最後には such an experience should be appreciated と述べている。③と迷うかもしれないが、女性は一度も海外に行ったことがないと述べていることから、more chances という部分が不適。

問 28 28 正解は ③

問題文訳

男性の論点は何か。

- ① 彼は日本についての質問をされるのが嫌だった。
- ② 彼は国内の修学旅行はより長くあるべきだと感じた。
- ③ 彼は、自身の修学旅行の価値を味わえなかったと考えている。
- ④ 彼は奈良の代わりにオーストラリアに行きたかった。

解説

男性は、日本についてもっと知っていたり、英語の能力がもっとあったらよかったという後悔を挙げ、海外に

行く準備ができていなかったと主張している。つまり、海外に行くという機会を、自分の準備不足により活かしきれなかったと感じているのである。

（佐藤たまお、藤村優）

B

出題範囲	複数人が話す長文の聞き取り
難易度	★★★★☆
所要時間	2 分 20 秒
講評	合わせて 5 人の学生の意見を聞き取る問題。一人ひとりの意見はそれほど長くはないが、それぞれの立場を 1 度の放送で聞き分けなければならないため比較的難易度が高かった。

問 29

スクリプト

Student 1

Test season is in a few weeks, and carbohydrates are the preferred source of energy for mental function. I think rice, potatoes, pasta and bread are good brain food! You are what you eat!

Student 2

Many people try to reduce the fat in their diet, but instead they should lower the amount of carbohydrates they eat. In one study, people on a high carbohydrate diet had an almost 30% higher risk of dying than people eating a low carbohydrate diet.

Student 3

The necessary calories for the body can be taken in from protein and fat, which are included in foods such as meat and nuts. The body requires these for proper functioning. Protein and fat previously stored in the body can be used as a more reliable source of energy than carbohydrates.

Student 4

Well, as an athlete, I need to perform well. My coach said that long distance runners need carbohydrates to increase stamina and speed up recovery. Carbohydrates improve athletic performance. Athletes get less tired and compete better for a longer period of time.

スクリプト訳

学生 1

試験期間が数週間後に迫っています。それに向け、炭水化物は知的機能の優先的なエネルギー源です。私は、ご飯やじゃがいも、パスタ、パンは脳の良い食糧だと思います。あなたは、あなたが食べたものでできているのです！

学生 2

多くの人々は食事の中の脂質を減らそうとしますが、その代わりに炭水化物の摂取量を減らすべきなのです。ある研究では、炭水化物の多い食事をとっている人は、炭水化物が少ない食事をとる人々よりも死亡リスクがおよ

そ 30%高いのです。

学生 3

身体に必要なカロリーはタンパク質と脂質から取ることができ、それらは肉やナッツといった食べ物に含まれています。身体はそれらを、適切に機能するために必要としています。身体に蓄えられたタンパク質と脂質は、炭水化物よりもより信頼できるエネルギー源として使うことができます。

学生 4

ええと、アスリートとして、私は、上手に競技を行う必要があります。私のコーチは、長距離走者はスタミナを付け、回復を早めるために炭水化物が必要だと言っていました。炭水化物は競技者のパフォーマンスを向上させます。アスリートは疲れにくくなり、より長い時間、より高いパフォーマンスで戦うことができます。

問 29 29 正解は ①,④

解説

学生 1 は炭水化物がエネルギー源であるという観点、学生 4 はアスリートのパフォーマンス向上に必要であるという観点から、炭水化物を必要なものであるとしている。学生 2 は炭水化物が死亡リスクを向上させるため摂取量を減らすべきだと主張し、学生 3 は炭水化物を取らずとも必要なカロリーを摂取できると述べている。

問 30

スクリプト

If I eat a high carbohydrate diet, I tend to get hungry sooner and then eat snacks. Also, I read snacks raise the sugar levels in the blood, and the ups and downs of blood sugar lead to eating continuously. This makes you gain excessive weight.

スクリプト訳

私は炭水化物の多い食事を食べると、早くお腹が空く傾向にあり、軽食を食べてしまいます。また、私は軽食が血糖値を上げ、血糖値の上下により絶え間なく食べてしまうようになると書いてあるのを読みました。これは体重の過度な増加をもたらします。

問 30 30 正解は ①

解説

放送された内容は、

- ・炭水化物の多い食事で早くお腹が空く
- ・早くお腹が空くと軽食を食べてしまう
- ・軽食を食べると血糖値が上がる
- ・血糖値の上下で絶え間なく食べてしまう
- ・絶え間なく食べ続けると過度な体重の増加につながる

ということであるから、炭水化物の多い食事が結果として体重増加につながっていると考えることができるだろう。

炭水化物と体重の関係が表現されているのは図 1 である。各図の題名を見るとそれぞれの内容を手早く把握できるだろう。

（佐藤たまお、藤村優）