

2017 年度 センター試験 本試験 英語リスニング

第 1 問

出題範囲	短い会話の内容把握
難易度	★★★★☆
所要時間	5 分
傾向と対策	基本的な問題が多く、極端に難易度が高いと感じることはなかっただろう。間違った問題がある人は、自分がどこがわからなかったのか確認しておいてほしい。

問 1 1 正解は③

読み上げ文

M: Here's the dormitory floor plan.

W: I'd like a room with a bathroom.

M: Then, how about this one? It's for two students, though.

W: I don't mind that. I'll take it.

読み上げ文訳

M: こちらが寮の間取り図です。

W: バスルーム付きの部屋がいいわ。

M: でしたら、この部屋はどうでしょう？ 学生 2 人用ですが。

W: それは構いません。この部屋にします。

問題文訳

女性はこの部屋に決めますか？

解説

女性は「バスルーム付き」を希望しているから、③と④に絞られるが、男性の発言から「2 人用」の部屋を勧められたことがわかるので③が正解になる。

補足

dormitory 「寮」

floor plan 「間取り図」

問 2 2 正解は①

読み上げ文

W: What did you do with your \$50, Bobby?

M: Well, Mom, I bought shoes for 35 and spent 10 on Sally's present.

W: And the rest?

M: I used it for bus fare.

読み上げ文訳

W: ボビー、あなたが持っていた 50 ドルはどう使ったの？

M: えっとね、お母さん、35 ドルで靴を買って、10 ドルはサリーへのプレゼントに使ったよ。

W: それで、残りは？

M: 残りはバス代に使ったよ。

問題文訳

男の子は交通費にいくら使いましたか？

解答選択肢訳

- ① 5 ドル
- ② 10 ドル
- ③ 15 ドル
- ④ 25 ドル

解説

男の子は初めに 50 ドル持っていたが、靴代 35 ドルとプレゼント代 10 ドルを差し引いて 5 ドル残ったと思われる。「残りはバス代に使ったよ」と言っていることから、その 5 ドルが交通費だったとわかる。複数の数字をすべて拾えないと解答できない問題だったので、少し難しい。

補足

fare 「運賃」

問 3 3 正解は④

読み上げ文

W: It's too hot to stay home. Let's go to the mountains.

M: Sounds great, but Jim's called in sick.

W: So?

M: I've got to go to the office and fill in for him.

読み上げ文訳

W: 今日は暑すぎて家にいられないわ。山に行かない？

M: それはいいね、でもジムから体調が悪いと連絡があったんだ。

W: それがどうしたの？

M: 僕が会社に行って、彼の埋め合わせをしなければいけないんだ。

問題文訳

男性は今日、何をするつもりですか？

解答選択肢訳

- ① ジムの家に行く。
- ② 病院へ行く。
- ③ 山へ行く。
- ④ 職場に行く。

解説

女性の方が山へ行こうと男性を誘っている。しかし、男性はジムの体調が悪いことを話題に挙げた。have got to V で「V することになる」という意味を表すので、男性が出勤しなければいけなくなったとわかる。よって男性がする行動は④「職場に行く」。

補足

call in 「(職場などに) ~だと電話をかける」

have got to V 「(なりゆきで) V することになる」

fill in for A 「A の代理をする」

問 4 4 正解は①

読み上げ文

M: That was a great movie!

W: Yeah, the special effects were cool.

M: I really liked the story and the acting.

W: Me, too. But the movie could've been a bit shorter.

読み上げ文訳

M: 素晴らしい映画だったなあ！

W: そうね、特殊効果がかっこよかったわ。

M: 僕はストーリーと演技がとても気に入ったよ。

W: 私もそうよ。でももう少し短くできたと思うわ。

問題文訳

映画について、女性が気に入らなかった 1 点は何ですか？

解答選択肢訳

- ① 長さ
- ② 演技
- ③ 特殊な演出
- ④ ストーリー

解説

男性は映画をべた褒めし、特に「ストーリー」と「演技」が気に入ったと話していて、女性もそれに同意している。しかし、最後の発言の But で 1 つ不満を述べている。could've (= could have) been a bit shorter は「もう少し短くできたらうに」という意味なので、女性には少し長く感じられたのだろう。正解は①。

補足

effect 「演出」

問 5 5 正解は①

読み上げ文

W: How many emails do you usually get a day?

M: Around 90.

W: That many?

M: Yeah, but a third of them are junk mail.

読み上げ文訳

W: 1 日にふつう何通ぐらいメールを受け取る？

M: 90 通ぐらいかな。

W: そんなにたくさん？

M: うん、でもその 3 分の 1 は迷惑メールさ。

問題文訳

男性は普段、1 日に何通の迷惑メールを受け取りますか？

解答選択肢訳

- ① およそ 30 通。
- ② およそ 60 通。
- ③ およそ 90 通。
- ④ およそ 120 通。

解説

男性は 1 日に 90 通ほどメールを受け取ると言っているが、そのうち a third, つまり 3 分の 1 は junk mail 「迷惑メール」だと話している。よって、正解は 90 を 3 分の 1 にして 30 通。①が正解。

補足

junk mail 「迷惑メール」

a third 「3 分の 1」

問 6 6 正解は④

読み上げ文

M: Your lunch looks good.

W: Yeah, but yours looks better. It has strawberries.

M: Do you want one? I'll trade a strawberry for one of your sausages.

W: That would be nice.

読み上げ文訳

M: 君のお弁当はおいしそうだね。

W: でしょ。でもあなたのほうがおいしそうよ。イチゴも入っているし。

M: 1 ついるかい？ソーセージとイチゴを交換するよ。

W: それはいいわね。

問題文訳

女性のお弁当はどれですか？

解説

女性と男性がお互いの弁当を見合って、イチゴとソーセージの交換をしようとしている。女性が男性の弁当を褒めるときに「イチゴも入っている」と言っているから、女性の弁当にはイチゴはなく、ソーセージがあることがわかる。よってその条件を満たすのは④。

(井戸雅也, 吉田涼佑)

2017 年度 センター試験 本試験 英語リスニング

第 2 問

出題範囲	会話補充
難易度	★☆☆☆☆
所要時間	5 分
傾向と対策	2017 年度の第 2 問は、会話の最後に続くセリフを選ぶ問題である。読み上げられる英文は非常に短いため、すべて聞き取ることはそう難しくはないだろう。内容として自然であるものを選ぶという観点とともに、文法的に自然であるものを選ぶという観点もしっかりと意識して解くようにしてみよう。知らない単語がある場合でも、文法面から選択肢を絞ることができる場合が多いことがわかるはずだ。

問 7 7 正解は②

読み上げ文

W: I'm looking forward to your dance performance tomorrow night. It starts at 7 o'clock, doesn't it?

M: Actually, it starts at 5.

W: Oh, I didn't know that.

読み上げ文訳

W: 明日の夜のあなたのダンスの公演を楽しみにしているわ。7 時に始まるのよね？

M: いや、5 時からだよ。

W: あら、知らなかったわ。

解答選択肢訳

- ① 君の代わりに行ってもいいかい？
- ② 来られないの？
- ③ やって見たほうがいいかな？
- ④ 見てみたいかい？

解説

ダンスを披露するのは男性本人であるが、ダンスを見に行くのは女性であるので、①の~go instead of you と③の Shall I go~が男性の発言として不適。女性は男性のダンスを観に行く意志を I'm looking forward to~で既に示しているため④も不適。ダンスの公演が 7 時だと思い込んでいた女性は 5 時だと予定があって行けないという可能性があるため、男性の発言として②は妥当だと考えられる。

なお、go for it を「[場所] に行く」として使うことはできないので注意したい。go for a walk など、「[行動]

しに出掛ける」という用法があるので、混同してしまった場合はしっかりとその違いを確認しておこう。

補足

go for it 「やってみる, 試してみる」

問 8 8 正解は②

読み上げ文

W: Did you understand what that couple was saying in Spanish?

M: Well, almost all of it .

W: I'm impressed! Your Spanish seems quite advanced.

読み上げ文訳

W: あなたはあのカップルがスペイン語で話していたことを理解できた?

M: まあ, ほとんどね。

W: 感心したわ! あなたはスペイン語がかなりできるようね。

解答選択肢訳

- ① カップルは普通ああいうものなの?
- ② そう思う?
- ③ どういたしまして。
- ④ 僕も驚かないよ。

解説

解答として選ぶのは女性にスペイン語を褒められた男性の発言なので, スペイン語で会話するカップルに言及している①と, お礼やお詫びに対する返事である Don't mention it (=どういたしまして) の③は不適。I'm impressed! は驚きの意を含むため, ④の I'm not surprised, either は不適。よって褒められたことに対する反応として最も自然な②が正解である。

補足

don't mention it 「どういたしまして」

問 9 9 正解は①

読み上げ文

W: I twisted my neck in P.E. class, and it really hurts.

M: Oh, no. Maybe you should leave school early to see a doctor.

W: Would you do that?

読み上げ文訳

W: 体育の授業で首をひねって, とても痛い。

M: それは大変だ。お医者さんに診てもらうために学校を早退したほうがいいよ。

W: あなたならそうする？

解答選択肢訳

- ① もちろん。
- ② 僕は倒れたよ。
- ③ そうなるよ。
- ④ 残念だね。

解説

Would you (leave school early)? と聞かれているため、I would(wouldn't)と始まるものか、そのあとに続いても自然なものを選択する。②はそもそも会話として不自然であるだけでなく、未来について聞かれているのにも関わらず過去形の fell と答えているため不適。③は主語が I ではなく it になっていて「あなたがどうするか」という質問の答えとしては不適。もちろん、このような質問に対して「私がどうするかは関係ない、そうなる定めなのだ」という意味で it will be と答えることも可能だが、この場合学校を早退するかどうかは本人の意思次第である。④は質問に答えていないため不適。よって「はい」か「いいえ」と答えるべき質問に単純に「はい」と答えている①が正解。

問 10 10 正解は③

読み上げ文

M: Oh! What a surprise! It's so good to see you. How have you been?

W: Ah, hello...

M: Don't you remember me? I'm Joe, from Chicago.

読み上げ文訳

M: おお！ 驚いた！ 会えてとても嬉しいよ。元気にしてた？

W: ええと、こんにちは…

M: 僕のことを覚えてないの？シカゴ出身のジョーだよ。

解答選択肢訳

- ① 彼のことを見たことがないの？
- ② 私のことを忘れてしまったの？
- ③ あなたは勘違いされていると思います。
- ④ 掛け間違えていますよ。

解説

まず it's so good to see you と言っていることからわかるように男性と女性は実際に会って話しているため、電話での会話における対応である④は不適。①は「彼」が誰であれ、突然第三者が登場することになり、話の流れとして非常に不自然なので不適。男性のことを忘れている、または知らないと思われるのは返事をする女性な

ので②は女性の発言として不適。よって残った③が適切。

補足

you have the wrong number 「電話番号を間違えていますよ」

問 11 11 正解は①

読み上げ文

W: Do you keep anything ready for emergencies?

M: Let me think. I have a flashlight, gloves, and um..., some towels in my backpack.

W: What about water?

読み上げ文訳

W: あなたは緊急時のために何か備えている？

M: ちょっと考えさせて。僕がもっているのは懐中電灯、軍手、それと…、何枚かのタオルがリュックに入っているよ。

W: 水は？

解答選択肢訳

- ① もってない、でももつべきだとはわかっているよ。
- ② 結構だよ。喉は乾いてないんだ。
- ③ 僕たちで 1 日 2 リッターは売るべきだ。
- ④ うん、僕のリュックは防水だよ。

解説

女性は水を備えているのかを男性に尋ねているのであって、水が飲みたいか、水を買りたいか、リュックが防水なのかは聞いていないので②、③、④は不適であり①が正解。

問 12 12 正解は②

読み上げ文

W: Matthew, you wanted to ask me something?

M: Yes, Professor Jones. I'm applying to this university in New Zealand.

W: Wonderful! How can I help you with that?

読み上げ文訳

W: マシュー、私に何か聞きたいことがあったの？

M: はい、ジョーンズ教授。僕はニュージーランドのこの大学に出願するつもりなんです。

W: 素晴らしいわ！ どうしたらあなたの力になれるかしら？

解答選択肢訳

- ① あなた自身で出願してくれませんか。
- ② あなたに推薦してもらえないかと思っていたのですが。
- ③ 私の授業に申し込んでくれませんか？
- ④ 出願書類を完成させるべきです。

解説

教授が何か役に立てることがあるか聞いているので、ここで返事をするのは男子学生であるが、①、③、④はすべて教授の発言と考えるのが自然な内容であるので不適。よって男子生徒の発言として唯一適切な②が正解。

問 13 13 正解は③

読み上げ文

M: Look! This advertisement says that more than 98% of users like this new product.

W: To be honest, I'm generally skeptical about ads like that.

M: Why? It's based on a survey.

読み上げ文訳

M: 見て！ この広告に 98%以上の使用者がこの新製品を気に入っていると書いてあるよ。

W: 正直言って、その手の広告には基本的に懐疑的なの。

M: どうして？ アンケート調査にもとづいているのに。

解答選択肢訳

- ① まあ、最近の広告は信用できるね。
- ② まあ、この製品は世界中でよく売れているね。
- ③ まあ、質問が偏っているかもしれないからね。
- ④ まあ、このアンケート調査は正確そうだよ。

解説

女性はアンケート調査にもとづいた広告に対して疑いをもっていて、男性にその理由を聞かれている。①では最近の広告について、②では製品が世界でよく売れていることについて言及しているが、アンケート調査については言及していないため不適。④ではむしろアンケート調査の信ぴょう性を好意的に評価していて、疑いをもっていることに反するので不適。よって、女性の懐疑的な意見に沿った返事として適当な③が正解。

(山藤孝介, 松永悠希)

2017 年度 センター試験 本試験 英語リスニング

第 3 問

出題範囲	会話内容把握
難易度	★★★☆☆
所要時間	10 分
傾向と対策	2017 年度の英語リスニング第 3 問 A は昨年と変わらず、短い対話に関する質問に答える問題が 3 つという構成になっている。事前に問題文と選択肢を読んでおくことで会話のどの部分に注目すべきかがわかり、正答率アップが期待できる。 2016 年度には B の問題形式が変わり表の穴埋め問題が 3 問から 1 問に減ったが、本年度に至っては穴埋め問題が一切なくなり、3 問ともすべてが表にもとづいた会話の内容把握問題となっている。ただ、問題が難しくなったというわけではなく、むしろ日付などの項目数などは少なくなっているため、やや簡単になっただろう。

A

問 14 14 正解は③

読み上げ文

W: I can't believe it!

M: What, Mom?

W: That hole in your new trousers!

M: I slipped and fell at the station.

W: How many times have I told you not to run there?

M: But I didn't want to miss the train and be late for school.

W: Anyway, I'm not buying you another pair.

読み上げ文訳

W: まったく、信じられない！

M: どうしたの、お母さん？

W: あなたの新しいズボンの穴のことよ！

M: 駅で滑って転んじゃったんだ。

W: あそこで走らないようにと何度私が言ったと思っているの？

M: でも、電車に乗り遅れて学校に遅刻したくなかったんだ。

W: とにかく、私は新しいのを買ってあげませんからね。

問題文訳

どうして女性は息子に対して怒ったのですか？

解答選択肢訳

- ① 息子が穴に落ちたから。
- ② 息子が電車に乗り遅れたから。
- ③ 息子が自分のズボンを破いてしまったから。
- ④ 息子が学校に遅刻したから。

解説

母親が「穴が開いているじゃないの!」とか「新しいものを買ってあげません」と言っていることから、息子がズボンに穴をあけてしまったことを責めているのが聞き取れる。息子は「電車に乗り遅れて、学校に遅刻しなかった」と言っているが、実際に電車や学校に遅れたかは言っていないため、②④は不適。③が正解。息子は穴に落ちてもない。

補足

Trousers / pants 「ズボン」

tear 「を破く」

問 15 15 正解は②

読み上げ文

M: Happy Teeth Dental Clinic. How may I help you?

W: I'd like to get my teeth checked.

M: OK. The earliest available time is tomorrow afternoon at 2 o'clock.

W: How about the day after tomorrow at 3?

M: We're closed on Thursday afternoons, I'm afraid.

W: Oh..., then, what about Thursday morning?

読み上げ文訳

M: ハッピーティースデンタルクリニックです。どうされましたか？

W: 歯の検診を受けたいのですが。

M: かしこまりました。予約できる一番早い日時ですと、明日の午後2時がございます。

W: あさっての3時はどうですか？

M: 申し訳ありませんが、木曜日の午後は診療をしておりません。

W: ああ、それなら、木曜日の午前中はどうですか？

問題文訳

この会話がなされているのは何曜日ですか？

解答選択肢訳

- ① 月曜日
- ② 火曜日
- ③ 水曜日
- ④ 木曜日

解説

女性が歯医者予約を取る電話をかけている。歯医者スタッフの男性が「明日」の午後 2 時の予約を勧めているが、女性は都合が悪いらしく、「あさって」の 3 時を希望している。これに対し、歯医者スタッフの男性は「木曜日の午後は休診です」と答えている。つまり、「あさって」＝「木曜日」であるわけだ。つまり「今日」は木曜日から 2 日戻って「火曜日」である。②が正解。

補足

get A checked 「A を点検してもらう」

問 16 16 正解は③

読み上げ文

W: Hello?

M: Hi, Jennie. I've got the milk and yogurt in my shopping cart. What else do we need?

W: Hang on. Let me look in the kitchen.

M: OK.

W: Um... Will you get some carrots? And make sure they're organic.

M: Organic? Aren't they more expensive?

W: A little bit, but it's worth it.

読み上げ文訳

W: もしもし？

M: もしもし、ジェニー。カートに牛乳とヨーグルトを入れたよ。ほかに何か必要だったっけ？

W: ちょっと待ってね。台所で見てみる。

M: わかった。

W: うーん、ニンジンを買ってきてくれる？ それと、必ず有機栽培のやつにしてね。

M: 有機栽培の？ ちょっと高くないか？

W: 少しね、でもそれだけの価値があるのよ。

問題文訳

今、それぞれはどこにいますか？

解答選択肢訳

- ① 健康食の店とスーパーマーケット
- ② 健康食の店と有機栽培農場
- ③ 家とスーパーマーケット
- ④ 家とオーガニックのレストラン

解説

男性が女性に電話をかけたようだ。男性が「カートに牛乳とヨーグルトを入れたよ」と言っているから、男性は何か買い物ができる場所にいるはずだ。一方、女性は「台所で見てみるね」と言っているから家にはいるはずだ。よって答えは③。

補足

hang on 「電話を切らずに待つ」

organic 「有機栽培の、無農薬の」

B

読み上げ文

M: Have you decided which program to apply for?

W: This one looks really exciting. My brother did something similar in Brazil and Mexico. He helped organize events there without knowing Portuguese or Spanish.

M: Well, you would be a good leader, too.

W: Thanks, but there's a problem with the dates. I can't really go before mid-July.

M: How about this one? That's what I'd like to do.

W: Yeah, it looks good. But I have no teaching experience.

M: Well, I'm pretty lucky. I've been teaching foreign students as a volunteer for two years.

W: That's great!

M: This program would be a good chance to learn about the local history, and it doesn't start till early August.

W: Right, and it would be exciting to gain some new skills.

M: Look! Here's one that starts at the end of July, and it really helps the local people.

W: Actually, I don't think I can lift heavy things.

読み上げ文訳

M: どのプログラムに応募するか決めた？

W: これはとてもおもしろそう。兄が似たようなことをブラジルとメキシコでやっていたの。彼はポルトガル語もスペイン語も知らないのに、そこでイベントを開くのを手伝ったの。

M: そうなんだ、君もきっといいリーダーになるよ。

W: ありがとう、でも日程が問題なの。私は実は7月中旬まで行けないのよ。

M: これはどう？ これは僕がやりたいことなんだけど。

W: うん、よさそうね。でも私は教えた経験がないから。

M: じゃあ僕はとてもラッキーだな。僕は外国の学生にボランティアで2年間教えているからね。

W: 素晴らしいわ！

M: このプログラムは地元の歴史を知るのにいいチャンスになるね。その上8月上旬まで始まらないし。

W: そうね、そして新しいスキルを身に着けるのはわくわくするね。

M: 見てよ！ 7月末から始まるのもあるよ。しかもかなり地元の人々の助けになるね。

W: 実際には私は重いものを持ち上げられないと思うわ。

夏のボランティアプログラム

インドネシアで音楽祭をプロデュースする 日程：7月1日から8月10日 条件： 中級レベルの英語力 リーダーシップのスキル	ボリビアで井戸を掘る 日程：7月30日から8月31日 条件： 体が丈夫であること 屋外で働く意思のあるもの
オーストラリアで日本語を教える 日程：8月1日から9月1日 条件： 上級レベルの日本語力 人に教えた経験	ポーランドで古城を修復する 日程：8月3日から9月10日 条件： 建築ないし歴史に興味があること 新たなスキルを身に着ける意思のあるもの

問 17 17 正解は③

問題文訳

会話の中で、女性が最初に言及しているのはどのプログラムですか？

解答選択肢訳

- ① ボリビアのプログラム
- ② ブラジルのプログラム
- ③ インドネシアのプログラム
- ④ ポルトガルのプログラム

解説

女性は最初の発言の冒頭で This one looks really exciting. 「これはとてもおもしろそう。」と言っているから、ここで女性が言及しているものを選べばよい。彼女の兄が something similar 「似たようなこと」をブラジルとメキシコでやっていたらしく、その内容は helped organize events 「イベントを催すのを手伝った」ことだった。

ポスターのなかでイベントを催すのはインドネシアの音楽祭のものだけだ。よって答えは③。

問 18 18 正解は①

問題文訳

男性が行くと申し込む最も可能性の高い国はどこですか？

解答選択肢訳

- ① オーストラリア
- ② ボリビア
- ③ インドネシア
- ④ ポーランド

解説

男性は3回目の発言で That's what I'd like to do 「これは僕がやりたいことなんだけど。」と話しているから、この直後で会話に登場するプログラムに最も男性は興味をもっている可能性が高い。続いて女性が But I have no teaching experience. 「でも私は教えた経験がないから」と言っており、いま2人が話題にしているのは「教えること」に関するプログラムなのだろうとわかる。それに該当するのはポスター左下のオーストラリアでのプログラムである。よって正解は①である。

問 19 19 正解は③

問題文訳

女性が行う可能性の最も高い活動はどれですか？

解答選択肢訳

- ① 井戸を掘る。
- ② 祭りをプロデュースする。
- ③ 城を修復する。
- ④ 日本語を教える。

解説

2人がオーストラリアで日本語を教えるプログラムの話題をしたあとに、男性が This program would be a good chance to learn about the local history, and it doesn't start till early August. 「このプログラムは地元の歴史を知るのにいいチャンスになるね。その上8月頭からしか始まらないし。」と言っているし、さらに女性が Right, and it would be exciting to gain some new skills. 「そうね、そして新しいスキルを身に着けるのはわくわくするね。」と続けていて、かなり興味をもっている。よってこれに応募するだろうと思われ、該当するのは8月上旬から始まり、新しいスキルを身に着けられるポーランドのプログラムだ。正解は③。なお、会話の最後にボリビアでの井戸掘りのプログラムに関して2人は話しているが、女性は重いものを持ってないと言って、選択

肢から除外している。

補足

apply for 「に応募する」

organize 「を催す」

Portuguese 「ポルトガル語」

mid-July 「7 月中旬」

(井戸雅也, 山藤孝介)

2017 年度 センター試験 本試験 英語リスニング

第 4 問

出題範囲	モノローグと 3 人の学生の会話
難易度	★★★☆☆
所要時間	10 分
傾向と対策	2016 年度に出題形式が変わったリスニング第 4 問であるが、2017 年度は昨年度とは出題形式は変わらず、A と B とともに長い放送文を聞いて 3 つの問いに答えるかたちとなっている。A は 1 人の話者による物語であり、B はまず会話の場面が示されたうえで 3 人の学生が話し合いを聞くという内容となっており、これもまた 2016 年度とは変わらない。 B に関しては 3 人の会話の内容を把握しなければならないということで比較的難易度が高かったと思われる。女性は 2 人いるので、混乱してしまいそうな人はしっかりとメモを取ったり、先に問題文を読んで把握しておくなどしてもらいたい。

A

読み上げ文

John Wilson was an Englishman who worked to prevent blindness in the developing world. When he was 12 years old, he was blinded in both eyes during an experiment in science class. After that, he went to a school for the blind where he learned Braille, which is the writing system for people who can't see. Then he studied law at Oxford University.

After Wilson graduated, he went to Africa. There, he was shocked to find widespread blindness not caused by accidents, as in his own case, but resulting from the lack of effective treatment for certain diseases. For decades, he led an organization to prevent such blindness in Africa through education, research, and health care. For example, a disease spread by insects blinded 10% of the people in a part of Ghana, but in the 1950s, his organization distributed a drug that nearly eliminated the disease by 1960. In addition, it helped reduce the number of blind children by giving out vitamins and also performing over three million eye operations. As a result, millions of people who were in danger of becoming blind have been treated, and blindness is less common there now.

読み上げ文訳

ジョン・ウィルソンは発展途上国で失明を防ぐために働いていた英国人である。彼は 12 歳のときに科学の授業の実験中に両目を失明した。その後、彼は盲学校へと通い、そこで目の見えない人のための筆記法であるブライユ点字法を学んだ。そしてオックスフォード大学で法律を専攻した。

ウィルソンは卒業するとアフリカに行った。そこで彼は、自分の場合のような事故によってではなく、特定の

病気に対する効果的な治療がないために失明が広まっていることを知り、衝撃を受けた。何十年もの間、彼は教育、研究、医療においてそのような失明を防ぐ組織を率いた。例を挙げると、ガーナのある地域は、昆虫によって広がった病気が人口の 10%を失明させたが、1950 年代に彼の組織が薬を寄付し、1960 年までにはほぼその病を根絶した。さらに、その組織はビタミン剤を配布し、また 300 万回も目の手術をすることで目の見えない子どもの数を減らすことに貢献した。その結果、失明の危険があった何百万もの人々が治療され、現在そこでは失明は少なくなっている。

問 20 20 正解は①

問題文訳

何がウィルソンの失明を引き起こしたのか？

解答選択肢訳

- ① 子ども時代の事故
- ② ビタミン不足
- ③ 運動中の怪我
- ④ 目の病気

解説

放送文の第 2 文目の内容が聞き取れていればよい。つまり When he was 12 years old, he was blinded in both eyes during an experiment in science class～さえ聞き取れていれば解答することができる。下線を付した箇所だけでも大丈夫だろう。「科学の実験中」という部分から事故であることが推測できる。

問 21 21 正解は③

問題文訳

なぜアフリカで失明が起こることはウィルソンに衝撃を与えたのか？

解答選択肢訳

- ① それが薬によって引き起こされていたから。
- ② 読み書きの能力が低下したかもしれないから。
- ③ 多くの事例は防ぐことが可能だったから。
- ④ 既知の治療法が無かったから。

解説

第 2 段落目の There, he was shocked to find widespread blindness ~ but resulting from the lack of effective treatment for certain diseases. が聞き取るべきところ。「効果的な治療が欠けている」ということがいわれている。「欠けている」というのが引っ掛けポイントで、「治療法が見つかっていない」とは違うのである。ウィルソンの組織は薬やビタミン剤を配るなどの活動をしたという。この点から「治療法が見つかっていない」とは考

えられない。④は惜しいが不適切である。

問 22 22 正解は②

問題文訳

このうちのどれをウィルソンの組織はアフリカでしたのか？

解答選択肢訳

- ① 何千人の人々のために病院を建てた。
- ② 何百万回も目の手術を行った。
- ③ 1960 年に新しい薬を発見した。
- ④ 失明を 10 パーセント減らした。

解説

ウィルソンの組織の活動が述べられているのは最後のほうである。詳しい内容は和訳を見ればよい。③は正しくは、「彼の組織が薬を配布して、1960 年までにその病気をほぼ根絶した」である。④は「ガーナのある地域では、昆虫によって広がった病気が人口の 10%を失明させた」のミスリードだ。

補足

blind 「～を盲目にする」

eliminate 「～を根絶する」

B

読み上げ文

Eij: OK. The teacher asked us to discuss gifts to take to our sister in the US. What kind of gifts do you think we should take, Tomomi?

Tomomi: Hmm, what about stationery? I've heard that lots of Americans really like Japanese stationery because there are a lot of cool and useful items. Some have cute cartoon characters on them. Even functional and practical things like pens, staplers, and notebooks have cool designs that might not be available in the US. Yeah, I think stuff like that would be good because it's small, light, and easy to carry.

Eiji: That's a good idea, Tomomi, but don't you think something more traditional would be better—like a kimono? Well, maybe not a kimono because that would be too expensive. But what about chopsticks or fans? Oh, I know. how about ceramic bowls, vases, and those kinds of things? I've seen them for sale in tourist areas, and they seem really popular. Some have pictures of carp, cherry blossoms, or maple leaves on them. Yeah, I think we should take something like that. What do you think, Asako?

Asako: Me? Well, I agree that our presents should reflect Japanese culture. But that kind of traditional stuff you mentioned might be better for older people. I've heard that some American teenagers these days are crazy about Japanese pop culture, especially anime and manga. I like Tomomi's idea of taking pens, but how about adding some folders with popular manga or anime characters on them and some cute erasers? Pottery would be too heavy, but stationery is easy to pack and carry. I'm sure everyone would love it. Oh, maybe not the teachers, though. Let's just get them nice stationery items with traditional designs.

Eiji: Brilliant! Those are really good points, Asako.

Tomomi: OK. It's settled then. Let's go with those ideas!

読み上げ文訳

エイジ: よし。先生がアメリカの姉妹校に持っていく贈り物について話し合うようにと僕たちに言ったね。どんな贈り物を持っていくべきだと思う、トモミ?

トモミ: うーん、文房具はどうかしら? アメリカのたくさんの人が日本の文房具をすごく気に入っていると聞いたわ。かっこよくて便利なものがたくさんあるからね。中にはかわいい漫画キャラが描かれているものもあるわね。機能的で実用的なもの、例えばペンやホチキス、ノートだってかっこいいデザインで、アメリカでは手に入らないかもしれないよ。うん、そんなものがないと思うわ。小さくて軽くて、持ち運びやすいからさ。

エイジ: いい案だね、トモミ。でももっと伝統的なものがよいとも思わないかな? 着物みたいなさ。あ、いや、高すぎるし着物じゃダメかな。だけど箸や団扇なんかはどうだろう? あ、わかった。陶磁器の鉢や花瓶みたいなのはどうだろう? 観光地でそういうのが売られているのを見たことがあるし、本当に人気があるみたいだ。鯉や桜、楓の葉の絵が描かれているものもあるね。僕はそんなものを持っていくのがいいと思うな。アサコはどう思う?

アサコ: 私? そうね、プレゼントが日本文化を反映すべきだという点は同意よ。でもね、あなたが挙げたそういう伝統的なものはご年配向けじゃないかな、と思うの。私が聞くにはね、アメリカの最近のティーンエージャーは日本のポップカルチャーが大好きなんだって。特にアニメや漫画ね。トモミのペンを持っていくという案は好きだけど、そこに人気の漫画やアニメのキャラが載ったファイルとかawaii消しゴムをつけるのはどうかしら? 陶器だと重すぎるでしょうけど、文房具は荷物に入れやすくて運びやすい。きっとみんな気に入るわ。まあでも、先生は違うでしょうけどね。彼らには伝統的なデザインのいい文房具を渡しましょう。

エイジ: 素晴らしいね! 本当にいい点をついているよ、アサコ。

トモミ: オーケー、解決ね。その案でいきましょう!

問 23 23 正解は②

問題文訳

次のうちでトモミが買うことを提案しているのはどれか？

解答選択肢訳

- ① 高価な贈り物
- ② 実用的な贈り物
- ③ 季節的な贈り物
- ④ 伝統的な贈り物

解説

最初の登場人物が「どう思う、トモミ？」と言っていることから、2 人目が「トモミ」であるとわかる。それに反応して彼女の発言に注意を向けられるようになってほしい。

彼女は「文房具」という提案をしていて、「便利、運びやすい、機能的、実用的」という利点を説明している。この点から「実用的」が最も彼女の意見に近いといえる。

この解答を導くために最低限聞き取るべき部分は what about stationery? と there are a lot of cool and useful items. と functional and practical things like pens~である。

問 24 24 正解は②

問題文訳

次のうちでエイジが買うのを提案しているものはどれか？

解答選択肢訳

- ① 日本の絵
- ② 日本の陶磁器
- ③ 日本の文房具
- ④ 日本のお菓子

解説

トモミの発言の次にエイジは自分の意見を述べている。登場人物の中で唯一の男性なのでわかりやすいだろう。彼は伝統的なものを贈り物に選ぶべきだと考えている。聞き取るべきキーワードは something more traditional や ceramic bowl などの部分。ここから②が正解だとわかる。

問 25 25 正解は③

問題文訳

彼らはどんな贈り物に決めるのか？

解答選択肢訳

- ① 着物, はし, 団扇
- ② 鉛筆, ノート, 漫画
- ③ ペン, 消しゴム, ファイル
- ④ ホチキス, 鉢, 絵本

解説

放送文はアサコの発言に対してエイジとトモミが賛成するというかたちで終わっている。アサコの提案がすなわち彼らの決断である。アサコはトモミが提案した文房具という案を踏襲したうえで、ファイルや消しゴムという案を提示している。最も解答が端的に表されているのは I like Tomomi's idea of taking pens, but how about adding some folders with popular manga or anime characters on them and some cute erasers? の文である。ここが聞き取れて、かつ、その後の 2 人の反応がポジティブであったと理解してさえいれば正解が導ける。

(中島匠, 山藤孝介)